

# PRESENTACIÓN

---

**E**l número tres de la Revista Central de Sociología, viene a plasmar un conjunto de anhelos que buscan dar continuidad a este proyecto editorial de difusión del pensamiento y trabajo académico pluralista, comprometido con el respeto hacia la diversidad de perspectivas de análisis social y concebido como un espacio abierto a contribuciones de académicos y profesionales pertenecientes a diversas instituciones. A la vez, busca dar la oportunidad a jóvenes profesionales y estudiantes de divulgar sus primeros pasos en la reflexión e investigación sociológica, que esperamos refresquen la mirada sobre la sociedad chilena que las anteriores generaciones han ofrecido.

Ello no significa, sin embargo, como suele ocurrir, pretender abordar el análisis social haciendo caso omiso de la monumental contribución de los clásicos de las ciencias sociales. En esa línea, en la primera sección de la revista denominada **Desarrollos Teóricos Sociológicos**, el profesor Rodrigo Grez Toso, propone un riguroso y provocador artículo sobre la vigencia del pensamiento de Marx, la configuración y desarrollo de la noción de enajenación en ese pensador y su relación con las realidades del trabajo y el ocio en nuestros días. A su vez, en la misma sección, Pablo Rojas Bolvarán, desde la mirada de un joven estudiante de último año de sociología, basándose en los planteamientos weberianos, reflexiona sobre las “irracionalidades de la racionalidad moderna”, desplegada en el sistema jurídico y sus nuevas condiciones de posibilidad para la administración efectiva de la justicia.

En la sección **Procesos de Cambio Social en Chile**, el académico Carlos Livacic Rojas, expone un artículo con un panorámico análisis de los procesos sociopolíticos, que busca relacionar un conjunto diverso de factores, geográficos, económicos, históricos y culturales, para comprender las transformaciones vividas en las últimas décadas en el país y establecer críticamente las posibilidades y limitaciones de compatibilizar el crecimiento económico con un mayor bienestar efectivo de la sociedad.

La tercera sección de este número, denominada **Trabajo y Educación**, contiene dos artículos. En el primero de ellos, de Francisco Javier Larrain S. y Rodrigo Larrain Contador, se analiza de manera crítica y prospectiva, la influencia que el *ethos* corporativo asociado a la globalización posee sobre el campo educacional. A pesar que, como sostienen los autores, dicha tendencia no sería propiamente capitalista, está impactando notablemente sobre los principales problemas, procesos y formas de propiedad en la educación de los distintos niveles en Chile, con sus consecuencias de riesgos y desafíos asociados. El segundo artículo de Emilio Torres Rojas, procura una descripción de los principales cambios que operan en el entorno de las universidades y los procesos adaptativos que estas instituciones llevan a cabo ante diversas exigencias, como son los procesos de acreditación, en el marco de la sociedad del conocimiento y la información, ofreciendo un conjunto de proposiciones hipotéticas sobre el comportamiento de estructuras universitarias diferenciadas en situaciones históricas de pre-globalización.

La última sección **Propuestas y Aplicaciones**, contiene una novedoso examen metodológico de Georg Unger Vergara, para el análisis crítico de las asimetrías que se encuentran presentes en los discursos vinculados a la perspectiva psicosocial y biomédica en el campo de la atención primaria de la salud. Según sostiene el autor, estos contenidos discursivos se encuentran carentes de sustento científico, a pesar que reclaman para sí pretensiones de verdad en el marco de la práctica concreta de las intervenciones en salud.

La revista finaliza con una informativa reseña de Reinaldo Cifuentes, sobre la presencia y perspectivas del Instituto José Ortega y Gasset, a través de sus vínculos y actividades con la Facultad de Ciencias Sociales, de la Universidad Central de Chile.

Esperamos que la continuación de este esfuerzo editorial, expresado en el conjunto de los seis artículos antes reseñados, contribuya al debate disciplinario, permita el fructífero intercambio académico y constituya un aporte a la formación de las nuevas generaciones de estudiantes de sociología, así como de otras áreas de las ciencias sociales.

**EMILIO TORRES ROJAS**  
**Director (s) Escuela de Sociología**